

# 深圳信息职业技术学院

---

## 执行和落实职业教育国家教学基本文件情况的报告

广东省教育厅：

学校坚定中国特色社会主义办学方向，始终以国家所向、产业所需、深信所能为导向，落实立德树人根本任务，树立大教务、大学工理念，以学生为中心，在专业设置管理、人才培养方案制订实施与现行国家教学标准执行、教材建设管理、学生实习组织管理和质量保障等方面严格落实国家教学基本文件要求，2018年入选全国职业院校实习管理50强，2019年入选全国职业院校教学管理50强，教学管理工作成效显著。具体情况报告如下：

### 一、执行情况

#### （一）专业设置管理

专业是社会产业需求与高等职业教育教学工作紧密结合的纽带，专业的建设水平决定着人才培养质量和办学水平。学校锚定新一代信息技术形成专业大类全覆盖的集群优势，紧密对接产业，注重专业数字化改造，主动适应职业教育高端发展的新形势，全面提高人才培养质量，稳步提升服务区

---

域经济社会发展能力，学校制定《专业设置管理办法》（深信院〔2007〕31号）、《深圳信息职业技术学院专业群建设工作方案》（深信院〔2019〕34号）和《专业招生计划动态调整管理办法》（深信院〔2019〕98号），按照《职业教育专业目录（2021年）》和《职业教育专业简介（2022年修订）》等文件精神，根据国家和区域行业产业发展趋势，优化专业结构及专业内涵，确保专业紧密对接国家战略需求，紧密对接广东省、珠三角的战略需求，尤其在专业领域深度契合包括网络与通信产业集群、半导体与集成电路产业集群、等20个战略性新兴产业重点细分领域，以及区块链、量子信息等8个未来产业重点发展方向的深圳“20+8”产业布局。

## （二）人才培养方案制订实施与现行国家教学标准执行

学校坚持立德树人根本任务，以学生为中心，精心构建“1234+X”深信特色全生命周期人才培养模式，严格落实执行《教育部关于职业院校专业人才培养方案制订与实施工作的指导意见》（教职成〔2019〕13号）、《关于组织做好职业院校专业人才培养方案制订与实施工作的通知》（教职成司函〔2019〕61号）广东省教育厅及深圳市教育局相关文件精神，制定《专业人才培养方案原则意见》。学校高度重视专业人才培养方案制订工作，每年都组织编订专业人才培养方案，并召开专题工作会议。

## （三）教材建设管理

学校始终坚决贯彻党中央、国务院有关教材建设的指示精神，全面对照教育部《职业院校教材管理办法》（教材〔2019〕3号）要求，出台《深圳信息职业技术学院教材选用委员会章程（试行）》（深信院〔2019〕70号）、《关于成立学校教材选用委员会的通知》（深信院〔2019〕71号）、《深圳信息职业技术学院教材建设项目管理办法（修订）》（深信院〔2021〕33号）和《深圳信息职业技术学院教材选用管理办法》（深信院〔2022〕44号）及《境外原版教材选用管理办法》等文件，坚持新编教材“凡编必审”，选用教材“凡选必审”要求，教材选用结果按时向教育行政部门备案。

#### （四）学生实习组织管理

学校严格执行《职业学校专业（类）顶岗实习标准》（教职成厅函〔2016〕29号）《职业学校学生实习管理规定》（教职成〔2021〕4号）及《教育部关于职业院校专业人才培养方案制订与实施工作的指导意见》（教职成〔2019〕13号）《关于组织做好职业院校专业人才培养方案制订与实施工》（教职成司函〔2019〕61号）中关于实习管理部分的相关要求，2016年制定《深圳信息职业技术学院学生实习实训管理办法》（深信院〔2016〕76）并于2022年5月修订，同时积极支持学生补贴申报领取。学校设立实习保险专项经费，为全体实习学生购买保险，保险覆盖率达到100%。明确规定“无协议不实习”，严格落实1个“严禁”、27个“不得”

要求。

## **（五）质量保障**

学校坚持内部与外部评价相结合、全方位多维度的质量保障体系建设，按照落实国家教学基本文件要求，不断更新完善规章制度，形成了涵盖教材建设管理（如《深圳信息职业技术学院教材建设项目管理办法（修订）》（深信院〔2021〕33号））、学生实践教学管理（如《深圳信息职业技术学院学生实习实训管理办法（2022年修订）》（深信院〔2022〕43号））、教学项目管理（如《深圳信息职业技术学院教学建设项目管理办法》（深信院〔2023〕22号））、教学质量保障（如《教学文件编制规范（修订版）》（深信院〔2021〕146号））等方面的一系列教学制度体系，确保各项质量保障举措落地实施。制定了《人才培养工作状态数据与质量年报管理办法（修订）》（深信院〔2023〕79号），根据上级教育主管部门规定每年公布教育质量年报。

## **二、落实情况**

### **（一）专业设置管理**

学校专业采用“学校专业(群)建设委员会”、“二级学院专业指导委员会”、“专业教研室”三级管理架构。学校专业(群)建设委员会挂靠学校教务处开展专业管理工作，负责指导专业建设，为专业建设提供研究、评审、评估、咨询等方面的支持，监督并指导专业设置；二级学院专业教学指

导委员会组织行业、企业、教学、课程专家开展专业论证；专业教研室负责开展行业、企业、就业市场调研，做好人才需求分析和预测，对专业设置进行必要性和可行性论证，并针对人才培养所需的教师队伍、办学条件形成翔实论证报告。为推动专业群的集聚化、高端化和特色化，原则上二级学院申请新增一个专业，则需相应关停一个专业。

## （二）人才培养方案制订实施与现行国家教学标准执行

1.制定程序方面，学校于每年3月发布《专业人才培养方案编订通知》，启动专业人才培养方案编订工作。在编订阶段，学校成立学校专业建设（群）委员会，督促各二级学院成立学院专业教学指导委员会，指导参与专业建设、审订专业人才培养方案等工作，组织开展行业企业调研、毕业生就业与跟踪调研和在校生学情调研，并提交专业人才培养方案初稿。学校于每年5月进行人才培养方案初稿合规审核，并反馈修订意见，各二级学院对专业人才培养方案进行修订和复审，并提交定稿。经多轮次修改后于7月提交教学工作委员会、校长办公会及党委会专题审议，形成定稿并印刷成册。执行过程中，专业人才培养方案会根据产业需求变化及人才培养质量按流程规范进行适当优化调整。

2.培养目标方面，学校严格以2022年发布的《职业教育专业简介》为基本遵循，对照《职业教育专业目录（2021年）》梳理专业内涵，调整专业课程体系及教学内容，服务产业基

础高级化、产业链现代化，不断深化职业教育供给侧结构性改革，提高职业教育适应性。编制专业人才培养方案进一步强调“八性六味”，即弹性、韧性、共性、多样性、多维性、融合性、协同性和独特性，以及产业味、工程味、信息味、职业味、思政味及国际味。

3.课程设置方面，学校按照“十四五”国家经济社会发展和2035年远景目标对职业教育的要求，开展专业产业调研、岗位能力分析、毕业生就业与跟踪调查等调研工作，在科学分析产业、职业、岗位、专业关系基础上，按照《高等职业学校专业教学标准》、《职业院校专业实训教学条件建设标准（职业学校专业仪器设备装备规范）》等要求，科学设置课程，确定6—8门专业核心课程和若干门专业课程，认真做好专业产业调研和岗位能力分析，对接产业前沿，持续推进“岗课赛证”融合。

4.学时设置方面，学校在《专业人才培养方案原则意见》中，明确要求每学年安排40周教学活动；总学时一般控制在2500~2850学时，公共基础课程学时数不低于总学时的1/4；选修课教学时数占总学时的比例不少于10%；理工科类专业实践教学学时一般不应低于总学时的55%；文科类专业实践教学学时一般不应低于总学时的50%。

5.公共基础课方面，学校严格按照国家有关规定开齐开足公共基础课程，按照上级有关文件精神，围绕马克思主义

经典著作，党史、新中国史、改革开放史、社会主义发展史，中华优秀传统文化、革命文化、社会主义先进文化，宪法法律等，由马克思主义学院开设“四史”系列选择性必修课程，各专业每学期均须开设《形势与政策》、在第1学期开设《国家安全》和《信息技术 I》课程。根据《高等职业教育专科英语、信息技术课程标准（2021年）》，将信息技术、英语等列为必修课。学校在第1、2学年开设体育课，体育课学时达108学时，学生体质健康达标、修满体育学分方可毕业，学校设置《劳动教育》必修课以及每学年开设劳动教育周，在专业课程实践教学中有有机融入劳动教育。

6.实践教学方面，按照上级有关文件精神，根据专业培养目标，与专业其他课程教学融为一体，进行综合设计，集中时段实践教学周学时不少于27学时。于第1学期集中军训，不统一安排其他集中时段实践教学；第3-5学期，由各专业结合实际情况自行决定实施0-4周的集中时段实践教学，其教学内容、实施形式由各专业根据本专业具体特点自行安排。第6学期统一安排岗位实习（毕业作品），时间为15周，计15学分（其中含毕业作品2学分）。

### **（三）教材建设管理**

1.教材选用方面，学校严格按照教育部《职业院校教材管理办法》（教材〔2019〕3号）等文件及省教育厅有关教材管理的工作要求，组建学校教材选用委员会，严格落实教

材“凡选必审”的要求，规范教材选用程序，遵循“逐级审批、集体审定”的原则，按照教师申请、教研室审核、院部教材选用工作小组审议、学校教材选用委员会审定等程序确定选用教材目录，其中境外教材严格执行《境外原版教材选用管理办法》要求，由教师申请，经部门审核、学校组织专家评审后报教材选用委员会审定。各项教材经教材选用委员会审议通过后，教材选用结果在校园网进行为期 5 个工作日的公示，公示无异议的，上报省教育厅备案，按选用结果征订教材。学校按省教育厅通知安排开展年度教材使用情况检查，确保优质教材进课堂，杜绝不合格教材流入学校。

2.教材建设方面，落实新编教材“凡编必审”要求，学校教材建设管理部门发布项目申报通知，各部门组织推荐申报，教材编写人员应经所在部门党组织审核同意，教材建设项目需经学校教材建设管理部门组织专家评审，评审结果公示无异议报校长办公会审议后立项。教材建设周期一般为两年，分为编写阶段和审核阶段，正式出版教材由教材出版单位负责审核认定工作，学校印刷完毕的校本教材由开课部门进行审核认定工作。

#### **（四）学生实习组织管理**

1.修订相关制度。学校按照《职业学校学生实习管理规定》于 2022 年对《深圳信息职业技术学院学生实习管理规定》进行修订，重点新增岗位实习前，学生家长的知情权保

障条款；学生自主选择岗位实习，应取得家长同意条款；跨省、出国（境）实习必备案条款等。明确了“1禁止”、“27个不得”底线和红线刚性约束。根据修订情况同步整理形成《深圳信息职业技术学院学生实习实训管理办法修订对照表》，便于全校师生准确了解修订前后规定的区别。

2. 优化组织管理。学校认真做好实习组织工作，按照《职业学校专业（类）顶岗实习标准》制定实习方案，开展全校岗位实习动员大会，明确实习管理要点，严格要求在岗位实习开始前，做好实习单位考察评估并制作企业评估报告上传至平台，严格规定选择实习单位的流程及条件，同时做好实习备案各项工作，及时为2023届18名跨省实习学生备案，对196名学生岗位实习信息进行预警。在实习考核方面，学校采取多种方法对学生进行评估，包括实习报告、实习总结、实习签到、企业评价等，以全面评估学生在实习期间的表现和能力发展情况，为学生提供准确的评价和指导。按照教育局相关要求，根据学生实习情况生成补贴发放明细表并进行为期7天的公示，顺利完成2023届5610名毕业生补贴发放工作。

3. 搭建数字平台。学校通过校企合作方式引入实践教学管理数字化平台，将实习信息采集、实习方案制定、实习过程管理、实习成果评价及实习安全管理等工作全面纳入平台，借助平台资源共享和存储优势，发布岗位实习企业、实习签

到、实习报告批阅、预警信息，简化师生操作流程，优化学生实习环境，监督各学院落实岗位实习主体责任，充分利用平台实施全过程管理，提高实习工作的效率与质量。

4. 完善保障措施。学校建立了实习监督和反馈机制，公开实习监督电话和电子邮箱，并在“职业学校学生岗位实习三方协议”中公布热线电话（邮箱），对各方的咨询及时回复，对反映的问题按管理权限和职责分工组织进行整改。在实习安全方面，严格执行岗位实习前学生“职业院校学生实习责任保险”全覆盖，保险购买率达到100%，建立并正在修订《学生校外实习实训安全事件应急预案》，严格做好突发事件及重大风险管控，确保学生在实习过程中的安全。学校严格落实1个“严禁”、27个“不得”，定期开展实习自查自纠工作，保障不发生任何“跨红线”的违规行为。

### **（五）质量保障**

1. 经自查，学校教学制度体系完备，各项教学管理工作均按制度有序实施。

2. 自教育部要求以来，学校每年公布教育质量年报。2022年国家启用了全新的人才培养状态数据平台，根据数据采集的最新工作要求，学校对人才培养工作状态数据采集与质量年报编制发布机制进行优化完善，出台《人才培养工作状态数据与质量年报管理办法（修订）》（深信院〔2023〕79号），每年定期在学校主页信息公开栏目向社会公开发布

质量年报。2021年《中国职业教育质量年度报告》首次研制发布高职院校教师发展指数、学生发展指数等职业院校综合实力指标体系，并评选出服务贡献典型学校、学生发展指数优秀院校、资源建设优势学校、教师发展指数优秀院校四个榜单，学校连续2年入选全部四个榜单。

3. 将学生职业道德、职业素养、技术技能水平等纳入毕业标准。在专业人才培养方案中明确学生“毕业时应达到的素质、知识和能力等方面要求”，达到要求方可毕业。

4. 学校无“清考”现象。严格按照专业人才培养方案组织开展课程教学，落实《课程考核管理办法》（深信院〔2019〕110号），规范实施课程考核工作，杜绝毕业“清考”情况的发生。

5. 学校建立了包括听巡课制度在内教学质量监控运行机制，实现对授课教师听课评价的全覆盖。每学年检查教学文件约6000门次，检查线上线下混合式教学课程线上资源约1700门次，对所有授课教师开展督导听课与教学质量三方评价，巡课约15000次；维护学生教学信息员队伍超400人，每学年收集信息员教情学情反馈约1万人次。

6. 截至目前，学校共有557项教育教学研究与实践项目，其中省级教育教学研究与实践项目76项，校级教育教学研究与实践项目368项，省级教学成果培育项目20项；校级教学成果培育项目93项，近3年立项校级教育教学研究与

实践项目 88 项。各教研室每周至少组织召开一次集中教研活动，内容包括但不限于研究分析专业相关行业发展动态、研究教材与教法、案例研讨等。

### **三、典型做法与经验**

#### **（一）专业设置管理**

1.加强组织领导，明确职责分工。学校已成立以校长为主任委员、分管教学副校长的专业（群）建设委员会，全面负责研究审定学校专业（群）建设工作的建设目标、任务和内容的整体规划；研究审议专业（群）建设工作保障制度和措施，确保专业（群）建设工作进度、改革效益和预期目标的顺利实现；审议确定学校专业（群）建设工作中的重大事项，负责协调专业（群）建设工作过程中出现的难点和重大问题。各二级学院成立由行业企业专家、专业带头人、一线教师组成的专业教学指导委员会，指导专业开展专业建设。

2.面向未来产业，突出信息特色。紧密围绕深圳现代产业体系新支柱发展的需求，根据产业结构的变化、新兴产业的出现、绿色低碳经济发展的趋势，优化专业结构。对应新经济、新技术、新业态、新职业，目前，学校开设了以人工智能等电子信息类为主的 50 个专业，其中 30 个属于电子信息先进制造类，持续强化信息办学特色，对信息类专业突出 AI+特色，对非信息类专业实施 AI+改造工程。运用信息赋能，助力专业数字化转型，提升专业核心竞争力，提高职业

教育适应性。

3.强化专业内涵，建设一流专业。学校持续凝练总结专业（群）建设经验，“基于能力本位的深信“七高”专业群建设模式与实践创新”获2022年国家级教学成果奖一等奖。在第三方机构竞争力排行榜上，学校50个专业中有76%进入全国排名前20%，有15个专业进入全国专业排名前3，其中10个专业排名第1。学校有16个省级品牌专业，其中3个一类品牌专业，13个二类品牌专业。

## （二）人才培养方案制订实施与现行国家教学标准执行

1.立德树人，落实课程思政要求。学校认真落实教育部《高等学校课程思政建设指导纲要》精神，出台《深圳信息职业技术学院课程思政教育教学改革实施方案》，在《专业人才培养方案原则意见》中，进一步强化落实课程思政要求，要求在课程说明部分落实课程思政要求，发挥好每门课程的育人作用，实现课程思政全覆盖，将课程思政工作做实、做细、做优，有效凝练出具有深信特色的育人模式。学校创新思政课程、课程思政、思政活动、活动思政“四位一体”建设思路，实施重规划、重引领、重示范、重浸润、重筑基“五重工程”。已建成校级课程思政示范课项目66个，课程思政教学研究示范中心2个。

2.面向人人、因材施教。在符合教育部指导意见（教职成〔2019〕13号）文件要求基础上，鼓励二级学院（教学部）

开展分层分类教学，鼓励创新实践，突出特色班人才培养特色。联合知名企业开设特色班，如腾讯腾飞班、华为鲲鹏班、鸿蒙班、麒麟信创班、汇川汇信班等。各专业人才培养方案具有“八性六味”，精准精细育人。

### （三）教材建设管理

1.成立专门领导机构，加强教材管理。学校党委对教材工作负总责。学校成立了教材选用工作委员会，是教材选用工作专门领导机构。教务处考务教材科负责执行学校教材选用事务管理工作。二级学院（教学部）党委（党总支）对本部门教材工作负责。二级学院（教学部）成立本部门教材选用工作小组。教材选用遵循“逐级审批、集体审定”的原则，从政治性、思想性、专业性、规范性及适宜性等方面把好教材选用入口关，切实服务人才培养工作。

2.实行目录管理，规范教材选用。学校严格执行《职业院校教材管理办法》规定的教材目录管理，思想政治理论课使用国家统编的思想政治理论课教材、马克思主义理论研究和建设工程重点教材。专业核心课程和公共基础课程教材基本上从国家和省级教育行政部门发布的规划教材目录及获奖教材目录中选用。坚持质量标准，优先选用国家级、省部级规划教材或获奖教材。

3.落实凡编必审，规范教材编写。学校严格执行《职业院校教材管理办法》，落实“凡编必审”的教材建设工作要

求。一方面，加强教材建设内容管理，依据职业院校教材规划以及国家教学标准和职业标准（规范）等组织教材编写，服务学生成长成才和就业创业。另一方面，严格教材编写组织工作，学校已组建教材编写人员信息库，入库教材编写人员都已通过学校政治审核并经学校党组织审核同意，学校根据实际情况适时动态调整教材编写人员信息库。

#### （四）学生实习组织管理

1.高度重视，制度先行。学校将实习管理列入《学校年度工作要点》，并出台了《推进落实教育评价改革工作方案》《学生实习和校外公共实训基地申请财政补贴管理办法》等文件，及时修订《学生实习实训管理办法》，新增岗位实习前，学生家长的知情权保障条款；学生自主选择岗位实习，应取得家长同意条款；跨省、出国（境）实习必备案条款等。明确了“1禁止”、“27个不得”底线和红线刚性约束。同步整理形成《深圳信息职业技术学院学生实习实训管理办法修订对照表》，便于全校师生准确了解修订前后规定的区别。坚决杜绝“1个禁止”“27个不得”情形的发生，切实保障学生合法权益。同步编订《岗位实习常见问题问答手册》，便于师生及时解惑。学校还当选粤港澳大湾区职业教育产教联盟理事长单位。

2.升级平台，精准管理。打造数字化实习管理平台，将实习信息采集、实习方案制定、实习过程管理、实习成果评

价及实习安全管理等工作全面纳入平台，学生必须在平台上传实习协议，严格落实“无协议不实习”要求。同时借助平台资源共享和存储优势，发布岗位实习企业、实习签到、实习报告批阅、预警信息，监督各学院落实岗位实习主体责任。全面实现学生线上打卡，补贴核算界面联动签到考勤记录，准确计算学生应发实习补贴金额，通过数字化管理大幅提升操作流程的便捷性、实习管理的高效性、数据来源的准确性。

### **（五）质量保障**

1.结果导向为主，形成多主体多维度内部评价体系。现已形成深信特色“4+3+3”教学质量评价与保障体系，4类评价主体为全体校领导、学校教学督导、院部教学督导组、学生教学信息员；3个维度为“有没有”、“够不够”、“优不优”；3个阶段为教学资源准备阶段、教学文件检查阶段、教学质量检查与评价阶段，从课程层面出发，对各教学阶段进行过程性监测、评价与反馈并敦促整改，并在每学期末进行终结性评价。

2.委托社会权威第三方，积极开展外部评价。学校针对学校在校生成长、毕业生发展、师资保障情况等维度由第三方评价机构进行周期性监测和评价，充分调研服务对象对学校人才培养质量的满意度及相关反馈，构建了完备的第三方评价体系。

## **四、主要困难与问题**

### **（一）专业设置管理**

学校专业设置紧密对接产业升级和技术变革趋势，服务区域产业经济发展。在实际工作中，学校采取的是二级学院申请新增一个专业，则需相应关停一个专业的原则。虽然灵活的专业动态调整能紧跟社会发展需求，但是专业动态调整与原本稳定的师资结构产生了一定的矛盾。如何让关停专业的教师队伍去适应新增专业的知识框架、行业前沿技术是当前亟需解决的难点。

### **（二）人才培养方案制订实施与现行国家教学标准执行**

学校每年都组织开展专业人才培养方案的编制工作，制定人才培养方案，适用于该年级专业的整个在校期间培养。当今产业技术快速发展，专业未能及时响应并调整专业人才培养方案课程设置及课程教学内容。另外，学校坚持深化产教融合、校企合作，鼓励学生参与企业项目实践，在专业和企业深度融合过程中，难以界定项目实践与课程学分置换，提高学生成长成才标准和毕业标准的匹配度也成为问题。

### **（三）教材建设管理**

随着学校信息化建设工作不断推进，教学管理业务的信息化水平得到极大提升。在教材管理方面，教务系统已实现课程教材整体征订以及学生个人签领和退补教材的信息化支持，但在回告处理、费用结算等环节的数据联通、全流程支持还不够完善。

#### **（四）学生实习组织管理**

产业龙头企业接收毕业生就业人数比例有待提高。学校与华为、腾讯、中芯国际等产业头部企业及其生态企业合作广泛，但受学历层次的限制，头部企业直接接收毕业生就业人数比例相对较低，更多学生只能到生态企业就业。

#### **（五）质量保障**

数据治理水平仍有待提升。当前社会对数据治理要求逐渐提升，随着信息化教学管理手段不断完善，学校掌握了及其丰富而有价值的的数据资源，如人才培养工作状态数据、第三方调研数据、教学质量过程性监控数据等，但对于采集到的数据应用不够充分、应用质量不高，致使数据资源价值闲置浪费。

### **五、总结与整改**

#### **（一）专业设置管理**

根据学校总体发展规划，结合学校实际情况，学校将继续构建以信息技术为主导、数量适宜、结构合理、优势互补的专业体系，形成集聚效应，建成专业内涵动态调整、联合龙头企业共建专业、产教融合发展的高水平专业群发展模式，积极建设产业学院、现场工程师培养基地，服务区域经济发展。持续优化专业结构，进一步加强专业内涵，提升进入社会权威第三方机构榜单的全国专业排名前3和进入排行榜的专业数量。

## **（二）人才培养方案制订实施与现行国家教学标准执行**

学校将利用信息技术、大数据分析专业与区域经济匹配度，促使专业紧跟社会及企业需求，推动学校人才培养与产业发展紧密结合，助力学校人才培养和企业需求的精准匹配；借助专业人才培养方案信息化系统不断优化职教供给结构，及时调整专业课程设置及教学内容。进一步创新学分置换机制，提高学生参与企业工作的适配度和积极性，促进学生个性化发展。

## **（三）教材建设管理**

学校将继续推进教材管理平台数据联通工作，充分调研学习其他学校的宝贵经验，加大教务系统和教材专项业务系统的整合力度，推动学生学籍、课程信息、教材信息等数据对接，整合原有零散分布的教材选用数据，着力加强教材管理工作的全流程信息化建设。

## **（四）学生实习组织管理**

深化校企合作，推动二级学院加强企业沟通，积极开展市场岗位需求分析，优化人才培养方案，推动订单培养、现代学徒制培养，培育适应社会发展需求的高素质技术技能型人才，同时，优化实习考核指标，提高实习指导力度，提升企业满意度，使得实习生转企业就业的比例得到提高。

## **（五）质量保障**

深化人才培养质量评价改革，落实全人才培养质量评价

体系建设与实施，将评价数据资源整合为具有同一性和全面性的评价体系。以二级院部评价为重点，立足专业，面向行企，坚持成果导向，兼顾过程监测，优化职业教育评价改革模式，探索深信特色的全人才培养质量评价体系，从就业质量、职场发展、在校生发展等专业培养质量方面及课程质量、社会服务、教科研成果等专业教师发展质量方面赋分，针对有全日制学生的专业，定期发布“建设质量专业十强榜”及附属榜单，发挥数据“指挥棒”作用，充分调动专业“创”的积极性、学生“教”的积极性和学生“学”的积极性，引导学院、专业及教师发扬强项、弥补短板，将数据资源转化为学校发展动能。

深圳信息职业技术学院

2023年10月28日